

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Троицкий педагогический колледж»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
В ФОРМЕ  
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для промежуточной аттестации  
по ОП.10 Педагогическая психология**

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Разработчик: О.И. Лапкина,  
преподаватель

**Троицк, 2024 г.**

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы дисциплины ОП.10 Педагогическая психология.

Настоящий Фонд оценочных средств предназначен для проведения промежуточной аттестации по дисциплине ОП.10 Педагогическая психология в форме экзамена.

### 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.10 Педагогическая психология, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения дисциплины ОП.10 Педагогическая психология студент должен обладать следующими умениями, знаниями:

У1.	применять знания в контексте своей профессиональной деятельности;
У2.	формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения;
У3.	выдвигать и защищать аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания;
У4.	диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и использовать основные методы педагогической психологии;
У5.	владеть технологиями обучения и воспитания; учитывать социальный контекст обучения и развития личности;
У6.	управлять учебной деятельностью школьников на уроке.

31.	особенности педагогической психологии как науки, предмет и задачи педагогической психологии, основные проблемы, теории и концепции, сферы применения психолого-педагогических знаний;
32.	этапы развития педагогической психологии как науки, наиболее значимый вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие науки, основные направления, течения и школы в данной области, перспективы развития науки в современный период
33	принципы и правила методов педагогической психологии, многообразие классификаций, группы методов, основные параметры характеристики методов, значение использования методов педагогической психологии в педагогической деятельности
34	значение обучения в развитии и созревании личности, особенности развития на каждом возрастном этапе, структурные компоненты обучения, виды, принципы обучения, проблемы дифференциации и индивидуализации обучения, особенности учебной ситуации, подходы в организации процесса обучения;
35	компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности
36	особенности формирования мотивационной сферы, специфику учебной мотивации, виды, уровни и характеристики учебных мотивов, связь мотивации с уровнем психического развития ребёнка, разнообразие подходов к формированию учебных мотивов, способы формирования устойчивости учебной мотивации;
37	понятие и особенности образовательной технологии, какие технологии наиболее востребованы в современной школе, психологические основы каждой теории;
38	цели и задачи воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания, структуру и способы организации воспитательного процесса;
39	разные подходы к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания в разные возрастные периоды, особенности каждого возрастного периода, критерии воспитанности в каждом возрасте
	психологию личности учителя и обучаемого
Элементы	
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно

	к различным контекстам;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ПК 1.6.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения
ПК 2.5.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.

### 3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.10 Педагогическая психология

#### 3.1. Формы и методы оценивания

Промежуточная аттестация по дисциплине ОП.10 Педагогическая психология проводится в форме экзамена.

Уровень сформированности знаний, умений и ОК (ПК) студентов по результатам промежуточной аттестации определяется 4-бальной системой (отлично – 5, хорошо – 4, удовлетворительно – 3, неудовлетворительно - 2).

### 4. ОЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП.10 Педагогическая психология

Оценочные материалы предназначены для проведения экзамена и оценки результатов освоения дисциплины ОП.10 Педагогическая психология специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

#### 4.1. Проверяемые результаты

##### Умения:

- У1. применять знания в контексте своей профессиональной деятельности;
- У2. выдвигать и защищать аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания;
- У3. владеть технологиями обучения и воспитания; учитывать социальный контекст обучения и развития личности;

##### Знания:

31. особенности педагогической психологии как науки, предмет и задачи педагогической психологии, основные проблемы, теории и концепции, сферы применения психолого-педагогических знаний;

32. этапы развития педагогической психологии как науки, наиболее значимый вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие науки, основные направления, течения и школы в данной области, перспективы развития науки в современный период

33 принципы и правила методов педагогической психологии, многообразие классификаций, группы методов, основные параметры характеристики методов, значение использования методов педагогической психологии в педагогической деятельности

34 значение обучения в развитии и созревании личности, особенности развития на каждом возрастном этапе, структурные компоненты обучения, виды, принципы обучения, проблемы

дифференциации и индивидуализации обучения, особенности учебной ситуации, подходы в организации процесса обучения;

35 понятие и особенности образовательной технологии, какие технологии наиболее востребованы в современной школе, психологические основы каждой теории.

#### **Элементы**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения;

ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.

### **4.2. Условия проведения и задания для экзамена**

**Место проведения:** аудитория

**Продолжительность:** 2 часа

**Оборудование:** нет

**Расходные материалы:** нет

#### **Вопросы к экзамену по дисциплине ОП.10 Педагогическая психология специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

1. История становления педагогической психологии.
2. Предмет и задачи педагогической психологии.
3. Методы исследований в педагогической психологии.
4. Проблема развития в психологии.
5. Основные подходы в проблеме обучения и развития.
6. Особенности психодиагностики в образовании.
7. Мотивация учения.
8. Дифференциация и индивидуализация обучения.
9. Формирование учебной деятельности. Неуспевающие обучающиеся.
10. Образовательная среда как фактор развития личности.
11. Формы организации образовательной деятельности как проблема педагогической психологии.
12. Психологические основания методов обучения.
13. Психологические теории формирования моральных установок.
14. Стили семейного воспитания и их связи с психическим развитием ребенка.
15. Эмоциональный интеллект и социальная компетентность.
16. Психология гендерных различий.
17. Общая характеристика педагогической деятельности. Стил педагогической деятельности.
18. Общая характеристика педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности.
19. Теоретические модели подготовки педагога. Педагогические способности.
20. Социализация, воспитание, психическое развитие: их взаимосвязь и взаимообусловленность.
21. Структура и развитие учебной деятельности.

22. Принципы организации учебного процесса.
23. Уровни усвоения знаний.
24. Развитие познавательных процессов и способностей в учебном процессе.
25. Мотивы учения: виды, уровни, качества.
26. Познавательные учебные мотивы.
27. Социальные познавательные мотивы.
28. Психологические особенности педагогической деятельности.
29. Педагогические способности.
30. Стили педагогической деятельности.

#### Педагогические ситуации.

1. Прочтите педагогическую ситуацию, определите проблему, причину, задачи, найдите способы решения.

На уроке русского языка ученик лежит на парте и почти спит. Учитель спрашивает: «Что с тобой происходит? Ученик отвечает: «Я не выспался».

2. Прочтите педагогическую ситуацию, определите проблему, причину, задачи, найдите способы решения.

Учитель вызывает ученика рассказать стихотворение, а мальчик заикается, волнуется, сбивается. В классе кто-то начинает смеяться.

3. Прочтите педагогическую ситуацию, определите проблему, причину, задачи, найдите способы решения.

Два ученика опоздали на урок. Учителю они объяснили, что были в столовой.

4. Прочтите педагогическую ситуацию, определите проблему, причину, задачи, найдите способы решения.

Ученица отказалась участвовать в уборке класса.

5. Прочтите педагогическую ситуацию, определите проблему, причину, задачи, найдите способы решения.

На пятом уроке учащиеся устали, шумят, громко разговаривают.

6. Прочтите педагогическую ситуацию, определите проблему, причину, задачи, найдите способы решения.

Во время контрольной работы ученик просит разрешения выйти в туалет. Педагог говорит: «Конечно, выйди, только телефон оставь». Обучающийся: «Нет, без телефона я не пойду, мне родители сказали всегда держать его при себе – мало ли что случится».

7. Прочтите педагогическую ситуацию, определите проблему, причину, задачи, найдите способы решения.

Один ученик плохо учится, на уроках не работает, на замечания педагога на уроках отвечает: «Я все равно поступлю в университет, у моего папы в городе большие связи».

8. Прочтите педагогическую ситуацию, определите проблему, причину, задачи, найдите способы решения.

В школьном коридоре дерутся школьники. На подошедшего учителя не реагируют.

9. Прочтите педагогическую ситуацию, определите проблему, причину, задачи, найдите способы решения.

Весь 3 класс идет в столовую и перед едой дружно моют руки. Один ученик, не помыв руки, бегом садится за стол. Учитель спрашивает:

- Петя, почему ты не помыл руки перед едой?

- А я никогда не мою руки перед едой, - говорит Петя.

- Почему? - спрашивает учитель.

- А зачем? Они же все равно станут грязные, - сказал Петя.

10. Прочтите педагогическую ситуацию, определите проблему, причину, задачи, найдите способы решения.

Учитель, идя по коридору школы, заметил, как пара мальчишек из 3 класса отрывают у цветов листья, которые стоят на подоконнике.

11. Прочтите педагогическую ситуацию, определите проблему, причину, задачи, найдите способы решения.

Ученик 4 класса грубо нарушает дисциплину. После бесед с ним классного руководителя и школьной администрации уверяет, что больше подобного не повторится. Но выходя за дверь класса, все начинает сначала. Подобное поведение продолжается довольно долго...

12. Прочтите педагогическую ситуацию, определите проблему, причину, задачи, найдите способы решения.

Ученик принёс в класс конфеты, на перемене, не делаясь с одноклассниками, стал кушать. Ребята сначала просили, но мальчик отказал всем. Ребята обиделись и стали называть мальчика жадиной.

13. Прочтите педагогическую ситуацию, определите проблему, причину, задачи, найдите способы решения.

Учительница раздает детям книги для чтения. Один ученик, молча, возвращает книгу учительнице. Учительница, спрашивает:

– Игорь, почему ты вернул мне книгу?

– Он рваный.

14. Прочтите педагогическую ситуацию, определите проблему, причину, задачи, найдите способы решения.

Учащийся говорит учителю: «Я снова забыл принести тетрадь (выполнить домашнее задание и т.п.)». Такая ситуация повторяется на протяжении недели.

15. Прочтите педагогическую ситуацию, определите проблему, причину, задачи, найдите способы решения.

Учитель дает 2 классу задание, а ученик Петя не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать!»

## 5. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценка за экзамен выставляется с учетом ответа на теоретические вопросы и выполнение практического задания – решения педагогической ситуации. Наиболее важную роль играет оценка практического задания.

Результаты сдачи экзамена оцениваются отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

**5 «отлично»** выставляется обучающемуся, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, предусмотренного рабочей программой; усвоившему основную и дополнительную литературу по рабочей программе; умеющему творчески и осознанно выполнять задания; усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины и умеющему применять их к анализу и решению практических задач; безусловно выполнившему все задания;

**4 «хорошо»** заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебного материала, предусмотренного рабочей программой; успешно выполнивший все задания, но допустивший отдельные незначительные неточности в ответе на вопросы

**3 «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебного материала, предусмотренного рабочей программой, в объеме необходимом для дальнейшей учебы и работы по специальности; выполнившему все задания, но допустившему погрешности в ответе или при выполнении заданий и обладающему необходимыми знаниями для их устранения;

**2 «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знании основного материала, предусмотренного рабочей программой, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных рабочей программой заданий; не выполнившему отдельные задания.